

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Бусинка»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 113»
Протокол № 3
от «22» декабря 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Английский язык»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1,5 года

Авторы-составители:

Бахмацкая Т.П., ст. воспитатель

Курган, 2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы. Планируемые результаты.....	4
1.3. Рабочая программа	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Формы текущего контроля.....	8
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	8
2.4. Информационное обеспечение.....	8
2.5. Кадровое обеспечение.....	8
2.6. Методические материалы.....	8
2.7. Оценочные материалы.....	11
Список используемой литературы.....	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Раннее изучение иностранного языка является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета для реализации перспективных задач образования, таких как, повышение требований к общей культуре, формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное формирование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оказывает:

- положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.;
- стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка;
- неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных детей, на усиление деятельного характера обучения в целом. Особое внимание при отборе содержания обучения иностранным языкам уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим адекватно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее Программа) актуальна в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), так как овладение иностранным языком, содействует общему когнитивному развитию ребёнка и более успешному овладению родным языком, а также эффективной адаптации дошкольника к условиям поликультурной среды и успешной индивидуализации в ней.

Отличительные особенности Программы:

Новизна Программы состоит в том, что образовательная деятельность выстраивается на игровых технологиях обучения. Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Английский язык» составлена на основе методических рекомендаций Министерства Просвещения Российской Федерации, изданных под руководством старшего научного сотрудника НИИ Дошкольного воспитания Негневицкой Е.И. (1991г.).

Адресат Программы: Программа ориентирована на детей 5-7 лет (ст., подг.гр.).

Объём и срок освоения программы: 2 раза в неделю в течение 1,5 лет.

Формы обучения, особенности организации образовательной деятельности

Программа предусматривает групповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Основная форма обучения - занятие (2 раза в неделю) - 25-30 мин. (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20).

В структуру занятия входят 3 части: подготовительная, основная и заключительная.

Структура занятий:

Вводная часть (организация детей, активизация внимания, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика) - 5 мин.

Основная часть (повторение пройденного материала, физкультминутка с закреплением пройденного материала, введение новых грамматических структур и лексических единиц) - 20 мин.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, рифмовка прощание) - 5 мин.

Обучение - очное. Электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий - не предусмотрено.

Программа дает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ), проектирования ИОМ для одаренных воспитанников.

Уровень сложности содержания Программы: стартовый.

1.2. Цель и задачи Программы. Планируемые результаты

Цель: обеспечение условий погружения в иноязычную среду для максимального раскрытия индивидуального творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических интеллектуальных способностей, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- Формировать универсальные лингвистические понятия, представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, интеллектуальные, речевые и познавательные способности детей.
- Развивать контролирующие и волевые действия в коммуникативной деятельности, навыки межличностного общения.
- Воспитывать интерес к изучению иностранного языка, умение коллективно решать поставленные задачи.

Планируемые результаты:

К окончанию обучения английскому языку по Программе дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- понимать на слух элементарные изученные английские слова и выражения, короткие

тексты, диалоги;

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- рассказывать рифмовки на английском языке;
- считать до 15;
- петь песенки с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

1.3. Рабочая программа

Учебный план

№	Наименование темы	Вид учебного занятия	Общий объём времени в часах
Январь-май			
1.	«Мы идем в зоопарк!»	занятие	13
2.	«Приятного аппетита!»	занятие	13
3.	«Здравствуйте, это я!»	занятие	13
Итоговый контроль		Открытое занятие для родителей	1
Всего часов:			40
Сентябрь-май			
1.	«Я люблю сказки»	занятие	12
2.	«Моя одежда»	занятие	12
3.	«Моя семья»	занятие	12
Промежуточный контроль		Открытое занятие для родителей	1
1.	«Давайте играть»	занятие	12
2.	«Природа»	занятие	12
3.	«Профессии»	занятие	12
Итоговый контроль		Контрольное занятие для родителей	1
Всего часов:			74

Содержание Программы

Январь-май

Знакомство со звуками, звукосочетаниями, смысловыми различительными фонемами английского языка, введение и закрепление лексики по теме. Пассивное и активное использование лексического материала в подвижных и дидактических играх.

Учебные темы:

Тема №1 «Мы идём в зоопарк»

Фонетический материал «История английского язычка».

Лексический материал Cat, dog, mouse, rat, rabbit, fox, wolf, crocodile, cow, sheep, pig, rooster, bird, penguin, lion, tiger, bear, snake, fish, zebra, frog, horse, elephant, monkey, small, big.

Грамматический материал I have a dog. This is a dog. It's black and white. It's small. Give me...

Двигательная активность Подвижная игра «Чей голосок?».

Дидактические игры «Чего не стало?».

Тема №2 «Приятного аппетита»

Фонетический материал «A dog».

Лексический материал Food, apple, milk, meat, banana, lemon, cake, tomato, soup, cup, tea, juice, bread, cake, soup, sausages, juice, bread, butter, porridge, drink, eat.

Грамматический материал I like. I do not like. Give me... I eat... I drink...

Двигательная активность Подвижная игра «A Bear».

Дидактические игры «Магазин».

Тема №3 «Здравствуй, это я»

Фонетический материал «I go...».

Лексический материал Name, numbers 1-10, red, yellow, blue, green, black, white, brown, colors, fly, swim, sit, run, climb, sleep, nose, eyes, lips, head.

Грамматический материал Hello! Stand up! Sit down! Good bye Are you Ann? Fly, jump, go, swim, run. What is your name? How old are you? It's green. I can fly.... Стихотворение «Spring is green».

Двигательная активность «Гимнастика на английском языке».

Дидактические игры «Да или нет».

Сентябрь-май

Удержание в памяти речевые цепочки различной длины (от отдельных слов до стихов, текстов песен, игр), определение интонационного рисунка фразы педагога.

Учебные темы:

Тема №1 «Я люблю сказки»

Фонетический материал «Humpty-Dumpty».

Лексический материал Fairy-tale, magic stick, magic house, angry, strong, witch, brave, cruel, good, bad, Песня I see green. Инсценировка сказки «Теремок».

Грамматический материал Who lives in the house? Who are you? I like this house. I am...Come in please.

Двигательная активность Песни с движениями «A Bus», «Make a circle».

Дидактические игры Пазлы: «Продукты», «Животные».

Тема №2 «Моя одежда»

Фонетический материал «A fish».

Лексический материал Shoes, jumper, socks, hat, cap, gloves, trainers, skirt, shorts, jacket, trousers, T-shirt, dress. wear, nice, clean, dirty, jeans, coat, hat, spy, want, give.

Грамматический материал What are you wearing? I'm wearing... Put on... Whose is this? Give me... Please, I want.

Двигательная активность Подвижная игра «Little spider»? Песня с движениями «Hockey-rokey».

Дидактические игры Пазлы «Одежда».

Тема №3 «Моя семья»

Фонетический материал «Spider».

Лексический материал Man, woman, baby, father, sister, brother, grandmother, grandfather, daughter, she, boy, girl, mother, family, son, he, I, she, a turnip.

Грамматический материал this is a mother... How old are you? How old is she?

I've got a sister. My sister is 10.

Двигательная активность Подвижная игра «Замри». Инсценировка сказки «Репка».

Дидактические игры Пазлы. «Семья», Домино «Продукты».

Тема №4 «Давайте играть»

Фонетический материал «Fingers».

Лексический материал Play, doll, toy, train, car, ball, teddy, robot, box, bike, computer, toy shop, football, tennis, hockey, piano, with.

Грамматический материал Stand still, Make a circle, Let's play, I can play with a ball.

I like to play football. I don't like to play tennis. What do you have?

Двигательная активность Подвижная игра «В лес к медведю».

Дидактические игры Дидактическая игра «Лото».

Тема №5 «Природа»

Фонетический материал

Лексический материал Summer, autumn, winter, spring, day, tree, flower, leaf, grass, months, January, February, March, April. May, June, July, August, September, October, November, December, dark, light, cold, warm, cool, hot. What do you see?

Грамматический материал Summer is hot, It's cold, I'm cold, I put on warm coat.

Двигательная активность Подвижная игра «Кошка и мыши».

Дидактические игры Дидактическая игра «Лото».

Тема №6 «Профессии»

Фонетический материал

Лексический материал A doctor, a teacher, a pilot, a farmer, a postman, a driver. work, a pupil, a salesman.

Грамматический материал I cook dinner, I give injections, I give pills, I play the piano, I drive a car, I build a house, I can fly, I can dance, I teach children. What can you do?

Двигательная активность Подвижная игра «Хлопаем в ладоши».

Дидактические игры Дидактическая игра «Лото».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график см. прилож. № 1.

2.2. Формы текущего контроля

С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведётся наблюдение за деятельностью детей во время занятий, заполняются диагностические карты.

2.3. Материально-техническое обеспечение:

Организованная деятельность проводится в групповой комнате, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебно-наглядные пособия: аудиофайлы, демонстрационные карточки, дидактические игры, настольно-печатные игры, игрушки, раздаточный материал по темам, пиктограммы, детская художественная литература на английском языке.

2.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение: методическая литература, развивающие презентации, профессиональные ресурсы Интернет – источника.

2.5. Кадровое обеспечение

Педагог должен:

- иметь педагогическое образование направление подготовки: «Английский язык»;
- владеть в совершенстве материалом занятия;
- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения Программы;
- эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации Программы.

2.6. Методические материалы

Методические рекомендации:

Для успешного решения поставленных задач учитываются психологические особенности дошкольников. Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 8-9 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а так же определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных к принадлежности к той или иной национальности, - все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста.

Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

Общение на иностранном языке носит мотивированный и целенаправленный характер. У ребенка создаётся положительная психологическая установка на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра, которая объединяет и интегрирует в себя другие виды деятельности в процессе обучения языку.

В основе игровой методики лежат создание воображаемой ситуации и принятие ребенком или преподавателем той или иной роли. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы.

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ФОНЕТИКЕ.

Существует огромное количество вариаций при обучении дошкольников произношению, используя игровую методику. Одна из которых - игра в сказочную страну. Каждый звук - это житель этой сказочной страны, который или произносит какие либо звуки, либо занят какой либо работой, производящей звуки, например: *«Вот рано утром мистер Язычок просыпается и выпрыгивает из кровати. Как холодно в доме! Это потому, что за ночь камин совсем остыл. Мистер Язычок дрожит от холода. Находим бугорки за верхними зубами. Когда Язычок дрожит, то ударяется кончиком об эти бугорки: [d], [d], [d]! Но вдруг он слышит из ванной такие звуки: [t t-t t]. Это капает вода из крана, который он плохо закрыл вечером. Кончик язычка ударяется в бугорки за верхними зубами, как капли о дно раковины: [t], [ft], [t]».*

Каждое занятие к сказке прибавляются новые звуки-герои, новые приключения звуков. При этом соблюдаются условия, необходимые для того, чтобы дети не переставали получать удовольствие от рассказываемой им истории: с одной стороны основа сказки сохраняется, остаются неизменными условные моменты, за точностью воспроизведения которых обучающиеся следят, напоминая, подсказывая, исправляя ошибки педагога; с другой стороны в сюжет каждый раз вносится что-то новое, поэтому сказка продолжает вызывать активный интерес.

Отработанные и не слишком сложные звуки постепенно выключаются из сказки вместе со связанными с ними сюжетными моментами. Это происходит постепенно: сначала этот эпизод становится короче, излагается во все более сжатой, схематичной форме, без подробностей, а затем уже и вовсе исчезает. Однако время от времени происходит возвращение к уже отработанным моментам, ведь без тренировки отработанные звуки легко забываются, и произношение становится по-русски вялым.

Лучшему овладению фонетическим строем языка способствует также сопровождение процесса произнесения звуков движениями рук и всего тела, ведь ребенок учится всем своим существом.

Правила сочинения фонетической сказки:

- Звук вводится постепенно, переходя от более простых к более сложным.
- Работу с каждым звуком строится в три этапа:

а) предъявление звука с подробным описанием действий язычка, работы органов речи;

б) закрепление, отработка звука, в процессе которой сами дети говорят о работе органов речи, отвечая на вопросы педагога;

в) повторение, когда воспроизводится только сам звук и комментируется игровая ситуация, но о работе органов речи не говорится.

- Звук связывается с игровым обоснованием его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий. Например, в сказке звук [f] связан с образом веника, потому что движение зубов и губ напоминает процесс подметания пола и потому веник «фырчит».
- В сказку вводятся только те английские слова, которые включают уже знакомые звуки, или те, которые близки по звучанию к русским и не требуют объяснений.

Основные методические принципы при занятиях фонетической стороной языка:

- Сознательная работа над звуком, даже в самом раннем возрасте.
- Игровой подход к фонетике; включение фонематической тренировки в занимательный сюжет, разыгрываемый учителем совместно с учениками.
- Сопровождение звукопроизношения движениями рук и тела.
- Создание эмоционального отношения к звуку.

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЕКСИКЕ.

Освоение лексического материала в отрыве от грамматики невозможно. В плане изучения грамматики следование естественному пути развития означает, что, вводя тот или иной грамматический материал, учитывается, с одной стороны, коммуникативные потребности детей, а с другой - относительная его трудность.

Большую роль при введении лексических единиц играют ассоциативные связи, поэтому при предъявлении новой лексики даются не изолированные по значению слова, разбросанные в тексте, не слова в стихе, песенке, а сразу с группой слов, обозначающих какой-то кусок действительности. Кроме того, пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг - друг, стол - стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов.

Правила введения новой лексики:

- Одновременно вводится не более 10 слов.
- Среди вводимых слов находиться несколько пар, связанных устойчивой ассоциативной связью.
- Введение лексики именно этой семантической группы вызвано коммуникативными потребностями детей.
- Если в семантическую группу входят слова одной и той же части речи, их изучение связано с повторением слов другой группы, относящихся к другой части речи, чтобы возможно было составление сочетаний предмет-предмет, предмет-признак, предмет-действие.

- Порядок освоения слов внутри группы тщательно продумывается: одни слова становятся опорными, другие "зацепляются" за них ассоциативно.
- Задание детям "выучить слова" не даётся. Новая лексика утверждается в сознании ребенка постепенно, посредством продуманной поэтапной системы упражнений.

При отборе лексического материала учитывается:

- его коммуникативную значимость для детей;
- объективную сложность.

При обучении дошкольников уделяется большое внимание использованию наглядно-иллюстративного материала, однако, когда речь идет об организации ролевой игры, имитации действий при выполнении команд или иллюстрировании стихотворений и песен, предметы являются воображаемыми.

Важнейшее условие успешности обучения - активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Постоянно меняется порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр ведущими становятся разные дети, для того, чтобы все дети могли выполнить предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, каждые 5-7 минут занятия проводятся игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Рекомендации по проведению игр:

- чаще менять ведущих, чтобы остальным было интересно следить за игрой: они понимают, что в любой момент окажутся в числе игроков;
- просить детей оказывать игрокам помощь в том случае, если они не могут справиться с игровым заданием;
- просить детей хором оценивать действия игроков (да, нет, правильно, неправильно);
- максимально «театрализовать» ситуацию, чтобы дети с интересом следили, чем она закончится.

Реализация целей и задач обучения при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей требует адекватного отбора и организации содержания обучения.

Методическое обеспечение Программы:

- календарно-тематический план;
- диагностические карты;
- методическая литература.

2.7. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий.

Уровень развития и овладения иностранным языком детей старшей и подготовительной группы определяется проведением промежуточной и итоговой

диагностикой и фиксируется на специальных бланках. Диагностический инструментарий составлен на основе методических рекомендаций Министерства Просвещения Российской Федерации, под руководством старшего научного сотрудника НИИ Дошкольного воспитания Негневицкой Е.И. Проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, уровень овладения лексическим материалом, умение ответить на вопросы, составить монологическое высказывание в подготовительной группе.

Результаты освоения Программы

Количество баллов ФИО. ребёнка	Показатели				Грамматика
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика	

Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1балл)
Аудирование	С лёгкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждёт помощи от педагога	Затрудняется перевести на русский язык услышанный текст даже с помощью педагога
Говорение	Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объём изученной лексики.	Ребёнок строит своё высказывание(монологическое , диалогическое)только после наводящих вопросов и подсказки педагога(либо опоры на текст) демонстрируя ограниченный объём лексики.	Не может поддержать беседу даже с помощью педагога
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа изученных	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, чётко проговаривая необходимый звук	Допускает незначительные ошибки	Нет чёткого произношения слов («съедает» окончания, заменяет звуки)

Грамматика	<p>Может построить простейшее предложение. Различает единственное и множественное число имён существительных. Знает глаголы повелительного наклонения на уровне понимания и говорения(беги , прыгай дай ит.д.),модальный глагол «могу», местоимения (я, он, она)</p>	<p>Иногда путает порядок слов. Выборочно различает единственное и множественное число имён существительных. Допускает ошибки в употреблении глаголов повелительного наклонения (беги , прыгай дай ит.д.),модального глагола «могу», местоимений (я, он, она).</p>	<p>Не знает порядок слов в предложении. Не понимает значение глаголов повелительного наклонения, модального глагола. Не знает местоимения.</p>
-------------------	---	--	--

Список используемой литературы

1. Английский для малышей [Текст] / под ред. Н. А. Бонк. -М., 2006.
2. Астафьева, М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет [Текст] / М. Д. Астафьева. - М: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Евсева, М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста [Текст] / М. Н. Евсева. - Волгоград: Панорама, 2006.
4. Симкина, Л. Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности [Текст] / Л. Л. Симкина, Л. В. Титаровский. - М.: Амрита-Русь, 2006.
5. Davies, P. A. Oxford Puppet Theatre [Текст]. -OUP, 2005.
6. Graham, C, Let's chant, let's sing [Текст]. - OUP, 1998.
7. Holderness, J. Top songs: в 2 ч.: развивающие песенки (с учебно-методическим пособием) [Текст]. - OUP, 1999.
8. Lawday, C, MacAndrew, R. Town mouse and country mouse: мультипликационный развивающий фильм [Видеозапись]. - OUP, 1999.
9. Lawday, C, MacAndrew, R. Three Billy goats: мультипликационный развивающий фильм [Видеозапись]. - OUP, 1998.
10. Lawday, C, MacAndrew, R. Goldilocks and three bears: мультипликационный развивающий фильм [Видеозапись]. - OUP, 1998.
11. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: учебный курс (Level Starter, Level A, Level B) [Текст]. - OUP, 2006.
12. Reilly, V., Harper, K. Cookie's nursery rhymes video: видео курс к учебному курсу "Cookie and friends" (Levels Starter, A, B) [Текст].-OUP, 2006.