

Мастер – класс
«Применение элементов ТРИЗ-технологии
в трудовом воспитании дошкольников»
(в рамках Дошкольной сетевой лиги)



Подготовили:
Брюханова М.А., ст. воспитатель
Машарова Н.А., воспитатель,
Микшакова О.А., воспитатель
Хасанова И.А., воспитатель

Цель: практическое освоение технологии ТРИЗ.

Задачи:

1. Систематизировать знания педагогов в области ТРИЗ-педагогики.
2. Дать воспитателям инструмент для практического воспитания у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать проблемы.
3. Познакомить с методикой проведения игр и упражнений по технологии ТРИЗ в трудовом воспитании.
4. Сформировать у участников мотивацию на использование ТРИЗ-технологии в работе с дошкольниками.

Слайд№1

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы приветствуем сегодня уважаемых гостей -
Тот кто полон сил и знаний, свежих мыслей и идей!

И, конечно, же мы рады поделиться своим опытом работы. Тема нашего сегодняшнего мастер-класса «Применение элементов ТРИЗ-технологии в трудовом воспитании дошкольников».

Слайд№2

Для начала несколько слов о том, что такое ТРИЗ-технология.

ТРИЗ - это технология творчества, цель которой стимулировать воображение, научить мыслить системно и вместе с тем нестандартно. Я думаю все вы знаете как расшифровывается ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Трудовое воспитание -важная составляющая социально-коммуникативного развития. ТРИЗ-технологии можно использовать в трудовом воспитании дошкольников для формирования системных знаний о профессиональной деятельности взрослых, развития трудовых способностей и навыков, а также обучения находить разные варианты решения проблем.

В младшем дошкольном возрасте начинаем внедрять приемы технологии ТРИЗ при решении задач трудового воспитания. В старшем дошкольном возрасте дети уже свободно осваивают эту методику, и с удовольствием играют в игры с использованием данной технологии. ТРИЗ помогает в профориентации старших дошкольников, в процессе их знакомства с профессиями.

О том, как можно использовать методы ТРИЗ-технологии в работе по трудовому воспитанию мы с вами сегодня и поговорим.

Слайд № 3

В методику руководства трудом можно включать различные ТРИЗовские методы: игры, проблемные ситуации, мозговой штурм, составление и

придумывание сказок. Одним из средств развития творческого познания в труде может стать использование алгоритма решения изобретательских задач при выходе из проблемных ситуаций. Алгоритм можно использовать с детьми с 4-х лет.

- На первом этапе знакомим детей с каждым компонентом в отдельности, помогаю увидеть наличие двух противоречивых качеств в одном объекте, т. е. открываю перед детьми тайну двойного.

Игра «Хорошо – плохо» - приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности и формирование представления о том, как устроено противоречие. Цель - учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны, находить противоречия и правильно их формулировать.

Проводится со 2 младшей группы. **Правила игры:** ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства. Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?» - идут по цепочке.

Например, тема «Мыло».

Вы разделены на две команды. 1 команда – мыло это хорошо! 2 команда – это плохо!

Мыло это хорошо, потому что *вкусно пахнет, легко мылится, получаются мыльные пузыри, пена, чисто моет, отстирывает грязь, убивает микробы, чертит, рисует на ткани, на цветной бумаге.*

Но мыло это и плохо, потому что *скользкое, щиплет глаза, сушит кожу, долго смывать, прополаскивать, может вызвать аллергию.*

Отгадайте следующую тему
Инструмент бывалый –
Не большой, не малый,
У него полно забот:
Он и режет и стрижёт. (Тема «Ножницы»)

1 команда - Ножницы это хорошо, *потому что можно резать, вырезать, разрезать, стричь. Они красивые, блестящие, цветные, нужны людям многих профессий.*

2 команда - Ножницы это и плохо, *потому что можно уколоться, порезаться, отрезать лишнее, неправильно вырезать.*

И так на любом примере: вода, дерево, металл, любой трудовой инструмент (нож, гвоздь, молоток и т. д., бытовая техника (пылесос, утюг, микроволновая печь, электрический чайник и т. д.).

Научить детей видеть пользу и вред, хорошее и плохое одновременно в одном объекте – значит научить его основам ТРИЗа.

На втором этапе предлагаем детям проблемные ситуации, которые они

решают с помощью алгоритма, т.е. находят решения, при которых можно получить оптимальный результат.

Например, с ножницами. Предлагаем детям решить проблемную ситуацию – разрезать лист бумаги без ножниц.

– Как можно разрезать? (*Ножом, иглой, о край стола, ногтем, применить способ обрывания*).

Со старшими дошкольниками усложняем проблемные ситуации.

1. Приходит в гости Незнайка, посадить некуда, все стулья грязные.

– Куда посадить Незнайку?

– Что же нам делать? (*Пусть стул помоем няня*).

– Но няня **занята**, она моет посуду. (*Принести стул из соседней группы*).

– Но там все стулья **заняты детьми**, им читают книгу.

И дети приходят к решению: что надо научить Незнайку мыть стул.

Это и есть ситуация, которая представляется детям. Незнайка сам должен помыть себе стул, потому что ему необходимо сесть, но он не может этого сделать, потому что не умеет. Таковы противоречия этой проблемной ситуации.

2. Вечером Мишка приходит в группу и сообщает, что завтра дети младшей группы хотят папе сделать подарок, но у них не во что налить клей и тряпочек нет.

– Можем мы дать свои тряпочки и чашечки для клея? (*Ситуация - Можем, но они грязные*).

– Как помочь детям младшей группы?

Предложения детей: забрать домой грязные предметы – мамы помогут, постирают, а утром отдадим Мишке.

– Но мамы **заняты домашней работой** (*Утром попросить няню помыть и постирать*).

– Но и няне утром некогда, ей нужно пыль вытереть, завтраком нас накормить, посуду мыть.

И тут обязательно хоть один ребёнок да придёт к решению:

– А мы сами сейчас можем помыть. Постирать, а утром отдать всё Мишке.

Так решая проблемные ситуации, дети чувствуют собственную значимость для окружающих и удовольствие от самостоятельно выполненной работы. Дети получают положительный эмоциональный настрой.

Хочется рассказать ещё об одном приёме, который можно **использовать – это приём ЭМПАТИИ**. Дети представляют себя на месте наблюдаемого объекта. Например, ребёнку предлагается ситуация (**вместе обыграть**)

- Что, если бы ты превратился в стул?
 - Представили?
 - Как бы ты хотел, чтобы с тобой обращались?*(Бережно, не кидали меня, не качались, не прыгали на мне, следили, чтобы был чистым).*
 - Кого ты боишься?*(Тяжёлых людей, кошек, потому что они меня царапают, быть сломанным, грязным).*
 - С кем бы ты подружился? (С другими стульями, со столом, с добрыми и заботливыми детьми).
 - О чём ты мечтаешь?*(Стать креслом, мягким стулом, стоять в музее, во дворце, попасть в сказку, чтобы на мне сидела красивая девочка).*
- Примерные ситуации, которые можно предложить детям:
«Я – ножницы», «Волшебное мыло», «Машина будущего», «Если бы я был президентом», «Превращение в робота» и другое.

Игра «Да-нетка»

Данетки - это разновидность головоломок-загадок, которые представляют собой описание странных, необычных ситуаций. Как правило, загадка да-нетка не содержит четкого вопроса. Используя дидактическую игру «Да-нетка», дети учатся задавать вопросы продуктивно-поискового типа.

Игра «Да – нет ка» на загаданное слово - ведущая загадывает предмет. Дети задают вопросы. Ведущий должен научить детей задавать вопросы на которые можно ответить только «Да» или «Нет».

Мы с вами проиграем в «Да-нет ку» по неизвестному слову для детей старшей и подготовительной группы.

Детям предлагается незнакомое по звучанию слово из словаря. Дети задают вопросы по схеме.

Например, *Слово –крестьянин*

Вот такие тризовские методы можно использовать в трудового воспитания дошкольников.

Слайд № 4

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать.

Слайд № 5 Приемы ТРИЗ-технологий в работе по ранней профориентации дошкольников

Слайд № 6

Алгоритм «Знакомство с профессиями» позволяет познакомить детей с профессиями в интересной и увлекательной форме, развить творческое мышление и навыки системного анализа.

Алгоритм ознакомления с профессией.

1. Название профессии.
2. Место работы.
3. Цель профессиональной деятельности
4. Инструменты и материалы, спецодежда (форма)
5. Отрасль хозяйства
6. Трудовые действия.
7. Результат труда.
8. Отношение к профессии

Слайд № 7 Путеводитель по профессиям

- Группа раннего возраста детей 2-3 лет: воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, шофер.

- Младшая группа 3-4 г.: воспитатель, помощник воспитателя + музыкальный руководитель, медсестра, продавец, строитель. В младшей группе происходит знакомство с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые детей окружают.

- Средняя группа 4-5 лет: добавляем профессии почтальон, врач и профессии родителей.

- Старшая группа 5-6 лет: учитель, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, труд людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусств.

- Подготовительная к школе группа 6-7 лет: профессии родного города, закрепляем профессии родителей, современные профессии.

1 команда – водитель

2 команда – фармацевт

Слайд № 8

Дополняет алгоритм ознакомления с профессиями прием - мнемотехника.

Мнемотехника — это система методов и приёмов, которые облегчают запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным, т. к. в современном мире много закодированной информации в виде символов, схем и важно ребенка научить перекодировать информацию из символов в образы.

Работа над мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

- 1 этап. Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап. Осуществление перекодирования информации, т. е. преобразование символов в образы.

3 этап. После перекодирования осуществляется рассказ с опорой на символы (образы), т. е. происходит отработка метода запоминания.

Работа над мнемотаблицами позволяет активизировать в речи слова, родовые понятия и обобщения, позволяет интересно и непринужденно обучать составлению описательного рассказа о профессии.

Слайд № 9 Схема

Вместе проиграть - парикмахер/ врач

Слайд № 10

Следующий прием работы - это Системный оператор. «Системный оператор» - формирует у ребенка навыки системного анализа, системное мышление. Системный оператор представляет собой экран из 9 окон, на первоначальном этапе можно использовать 5 окон. В работе по ознакомлению с миром профессий можно использовать 5 или 9 экранку.

В работе с детьми «системный оператор» получил название «волшебный экран», или «волшебный телевизор». Г.С. Альтшуллер назвал системный оператор – **схемой талантливое мышление**.

В центральном окне называемый в ТРИЗ – система помещается название профессии в настоящем, цель профессиональной деятельности, ее функции).

Нижнее окно – подсистема, представляющая собой составные части профессии: инструменты, спецодежда, выполняемые действия в настоящее время, рабочее время).

Верхнее окно – надсистема: отрасль в экономике, конкретное учреждение, место (в городе, в с/местности, в определенном регионе, стране и т.д.).

Левое окно – прошлое системы: название профессии в прошлом, цель профессиональной деятельности, ее функции в прошлом. Можно дополнить инструментами, спецодеждой, выполняемыми действиями и рабочим временем в прошлом и место (где выполнялись рабочие действия).

Правое окно – Профессия в будущем: название профессии в будущем, цель профессиональной деятельности и ее функции в будущем.

На примере профессии –водитель (5экранка)

Все вместе - *парикмахер*

Разбираем профессию: 1 команда – *учитель*, 2 команда - *электрик*

Слайд № 11

Слайд 12

Технология «Решение проблемных ситуаций» - это система, которая помогает детям находить альтернативные и эффективные решения в проблемных ситуациях. Суть ТРИЗ для дошкольников — нацелить ребёнка на поиск решений, но не давать готовых рецептов.

Такая форма работы дает детям познавательную задачу и предоставляет возможность отыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и

умения. Что происходит с ребенком в момент использования проблемной ситуации? Он начинает размышлять, анализировать, искать пути решения, действовать, пробовать. При этом идет активный процесс сотрудничества в коллективе - обсуждение, спор. Значит ребенок думает, у него работает мышление.

Использование проблемных ситуаций в трудовом воспитании имеет свои правила. Важно их соблюдать:

-*посильное затруднение*: любая деятельность должна соответствовать возрастным и личностным особенностям ребенка.

- *неожиданность, необычность*: сюрпризный момент способствует возникновению интереса у детей, мотивирует на дальнейшие действия.

-*совмещение материального и духовного развития*: проблемная ситуация ведет за собой формирование умственных способностей детей и приобретение материальных благ

Слайд № 13

Решение проблемной ситуации во время сюжетно-ролевой игры

Слайд № 14

Метод «Синквейн» - это пятистрочный, нерифмованный стих, который позволяет в нескольких словах изложить глубокое осмысления темы.

Форма синквейна напоминает ёлочку.

Правила построения синквейна:

- 1 строка - одно существительное, выражающее главную тему синквейна;
- 2 строка - два прилагательных, выражающих главную мысль;
- 3 строка - три глагола, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка - целая фраза или предложение, составленное ребёнком самостоятельно;
- 5 строка - всего одно слово, которое представляет собой некий итог.

Слайд № 15 Как использовать синквейн в работе с дошкольниками

1. **Наглядность.** Используйте картинки, предметы, реальные действия (например, покажите, как повар готовит, а дети составляют синквейн).
2. **Совместное составление.** Начните с коллективного обсуждения: «Какой он, повар? Что он делает?» Затем запишите ответы и помогите оформить в 5 строк.
3. **Игра «Угадай тему».** Прочитайте готовый синквейн, дети отгадывают, о чём речь.
4. **Творческое задание.** Предложите нарисовать то, о чём написали, или разыграть сценку по синквейну.
5. **Постепенность.** Начинайте с простых тем (мама, папа, игрушки), затем переходите к профессиям и абстрактным понятиям (труд, порядок).

Слайд 16 примеры

Синквейн делает трудовое воспитание осмысленным и увлекательным: дети не просто запоминают названия профессий, а учатся видеть ценность труда и

выражать свои мысли лаконично и образно.

Например: Уборка

Что? (существительное) - Уборка

Какая? (прилагательное) – Чистая, аккуратная

Что делать? (глаголы) – Мыть, убирать, вытирать

Предложение – В чистом доме приятно жить

Ассоциация - Порядок

1 команда – строитель

2 команда – садовник

Повар Повар. Вкусный, умелый. Варит, печёт, готовит. Кормит людей вкусной едой. Еда.

Строитель Строитель. Сильный, умелый. Строит, кладёт, возводит. Создаёт дома и здания. Дом.

Садовник Садовник. Зелёный, заботливый. Сажает, поливает, ухаживает. Выращивает цветы и деревья. Красота.

Активно используя в работе элементы ТРИЗау детей обогащается круг представлений, растёт словарный запас, развиваются творческие способности. ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, преодолевать застенчивость, замкнутость, робость. Маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации, самостоятельно находить оригинальные решения.

Рефлексия

Давайте подведем итог нашего мастер-класса при помощи Синквейна. Каждая команда составит свой Синквейн о мастер-классе.

