

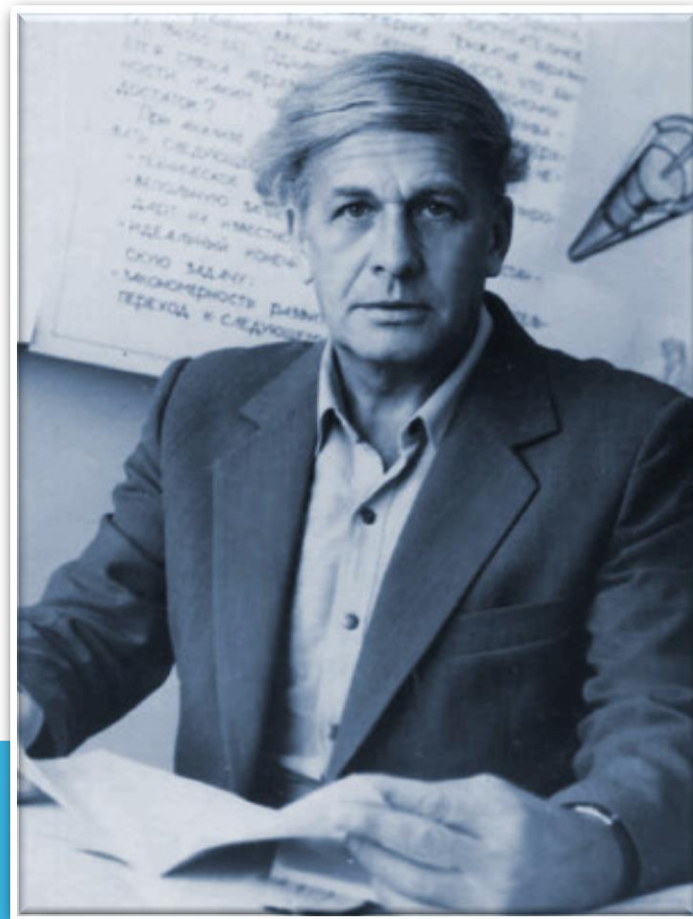
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Кургана  
«Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Бусинка»**

**Семинар – практикум  
«Повышение  
познавательной  
активности  
дошкольников  
средствами ТРИЗ –  
педагогика»**



# ГЕНРИХ АЛЬТШУЛЕР

## Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)



# ТРИЗ

## ТРИЗ

КЛАССИЧЕСКАЯ  
ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ  
ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ  
ЗАДАЧ

Формирование  
умения  
ставить и  
успешно  
решать

творческие  
задачи

## ТРТЛ

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКОЙ  
ЛИЧНОСТИ

Формировани  
е активной  
творческой  
позиции

## РТВ

РАЗВИТИЕ  
ТВОРЧЕСКОГО  
ВООБРАЖЕНИЯ

Развитие  
творческого  
воображения с  
целью  
создания


новых образов

# Основной принцип ТРИЗ:


**"Есть задача — реши ее сам!»**




# **ДОСТОИНСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ:**

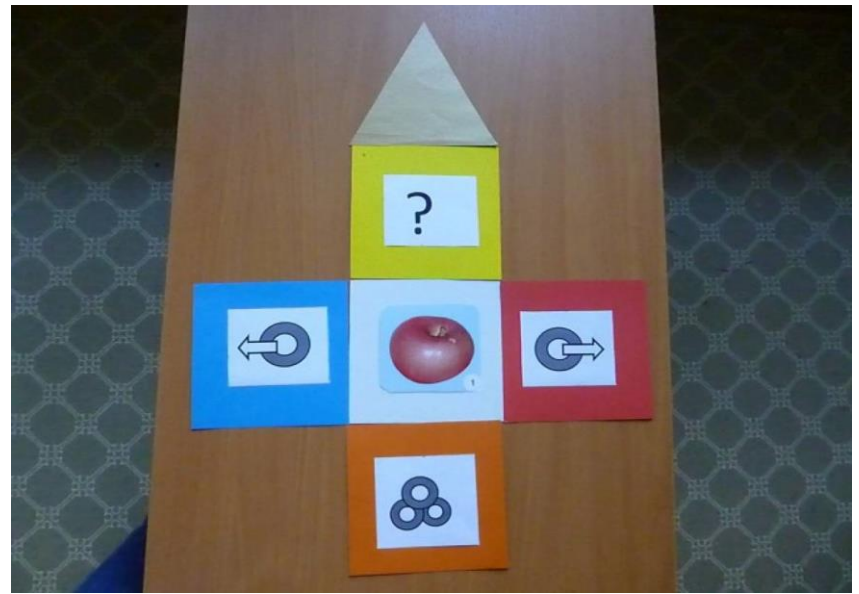
- **универсальный инструмент;**
  - **раскрывает индивидуальность ребенка;**
  - **взаимообмен оригинальными идеями;**
  - **помогает достигнуть успеха в поставленных целях;**
  - **стимулирует творческое мышление;**
  - **развивает детскую фантазию;**
  - **формирует развитую творческую личность**
- 

# Методы ТРИЗ:

- **методы, основанные на системном подходе;**
  - **методы психологической активизации мышления;**
  - **методы, основанные на математическом подходе;**
  - **методы, основанные на перемене мест.**
- 

**Системный анализ** - подход к изучению объектов и явлений, предполагающий их рассмотрение, как развивающихся систем с выявлением структуры (состава элементов и связей между ними), а также законов преобразования и развития системы в целом.







# Системный оператор

	<b>надсистема</b>	
<b>прошлое системы</b>	<b>система</b>	<b>будущее системы</b>
	<b>подсистема</b>	

**ПРОШЛОЕ  
НАДСИСТЕМ  
Ы**

**НАДСИСТЕМ  
А**

**БУДУЩЕЕ  
НАДСИСТЕМ  
Ы**

**ПРОШЛОЕ  
СИСТЕМЫ**

**СИСТЕМА**

**БУДУЩЕЕ  
СИСТЕМЫ**

**ПРОШЛОЕ  
ПОДСИСТЕМ  
Ы**

**ПОДСИСТЕМ  
А**

**БУДУЩЕЕ  
ПОДСИСТЕМ  
Ы**

# ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ СИСТЕМНОГО ОПЕРАТОРА

## 1 младшая группа

- обучать детей выделять свойства предметов; умению сравнивать системы через игры «Красный, как что?», «На что это похоже?», «Что умеет делать?»;
- использовать прием «эмпатии»

## 2 младшая группа

- продолжать начатую ранее работу, при сравнении систем расширить диапазон характеристик предмета.
- обучать выявлению подсистемных и надсистемных связей: «Из чего это сделано?», «Где живет (работает)?».
- с игрой «Паровозик», направленной на отработку временной зависимости объекта.
- выявлять с помощью игры «Хорошо - плохо» положительные и отрицательные свойства объектов и явлений.

## Средняя группа

- развивать системное мышление через игры «Что было бы, если убрать часть», «Что можно сказать о предмете, если там есть...», «Чем мы с тобой похожи», «Чем был - чем стал».

## Старшие группы

- работа с полной версией «системного оператора» - «девятиэкранника»



**Планета  
Земля**

**ручей**

**река**

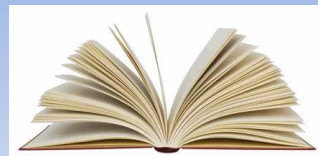
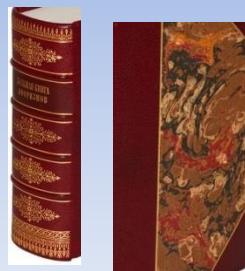
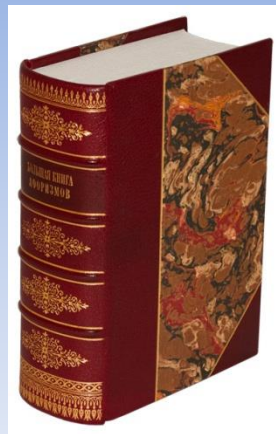
**р.  
Иртыш**

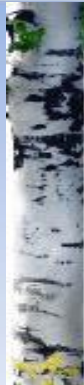
**берега**

**дно**

**вода**



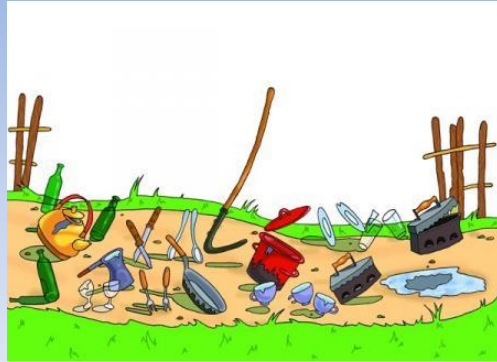






# Метод снежного кома



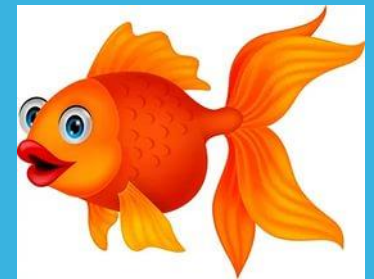


# Метод обоснования новых идей


## «Золотая рыбка»

**Технология работы:**

- **выбрать фантастическую (сказочную) ситуацию или сказку;**
- **последовательно, снимая с ситуации слои реальности, выявить исходную идею (фантастическую), лежащую в ее основе;**
- **получив исходную фантастическую идею (волшебство) придумать новую сказочную ситуацию (по Методу снежного кома).**



# **Мышление по аналогии (синектика):**

- **прямая аналогия;**
  - **личностная аналогия (эмпатия);**
  - **фантастическая аналогия;**
  - **символическая аналогия.**
- 

# Мнемотехника

## Мнемотехника

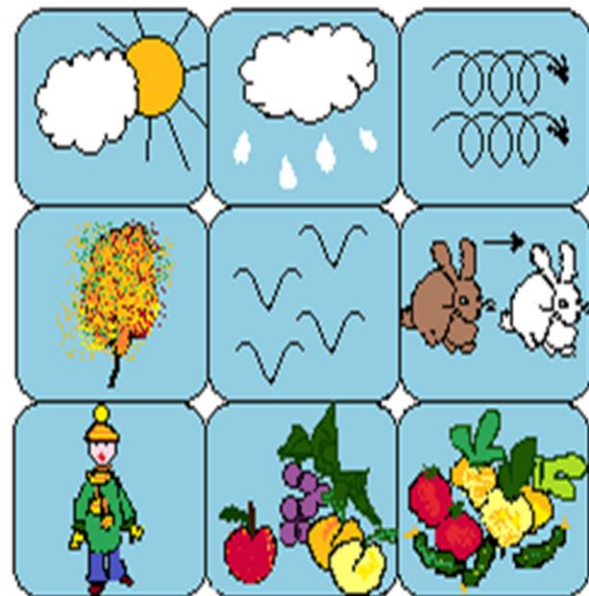
### Мнемоквадраты



### Мнемодорожки


















### Мнемотаблицы



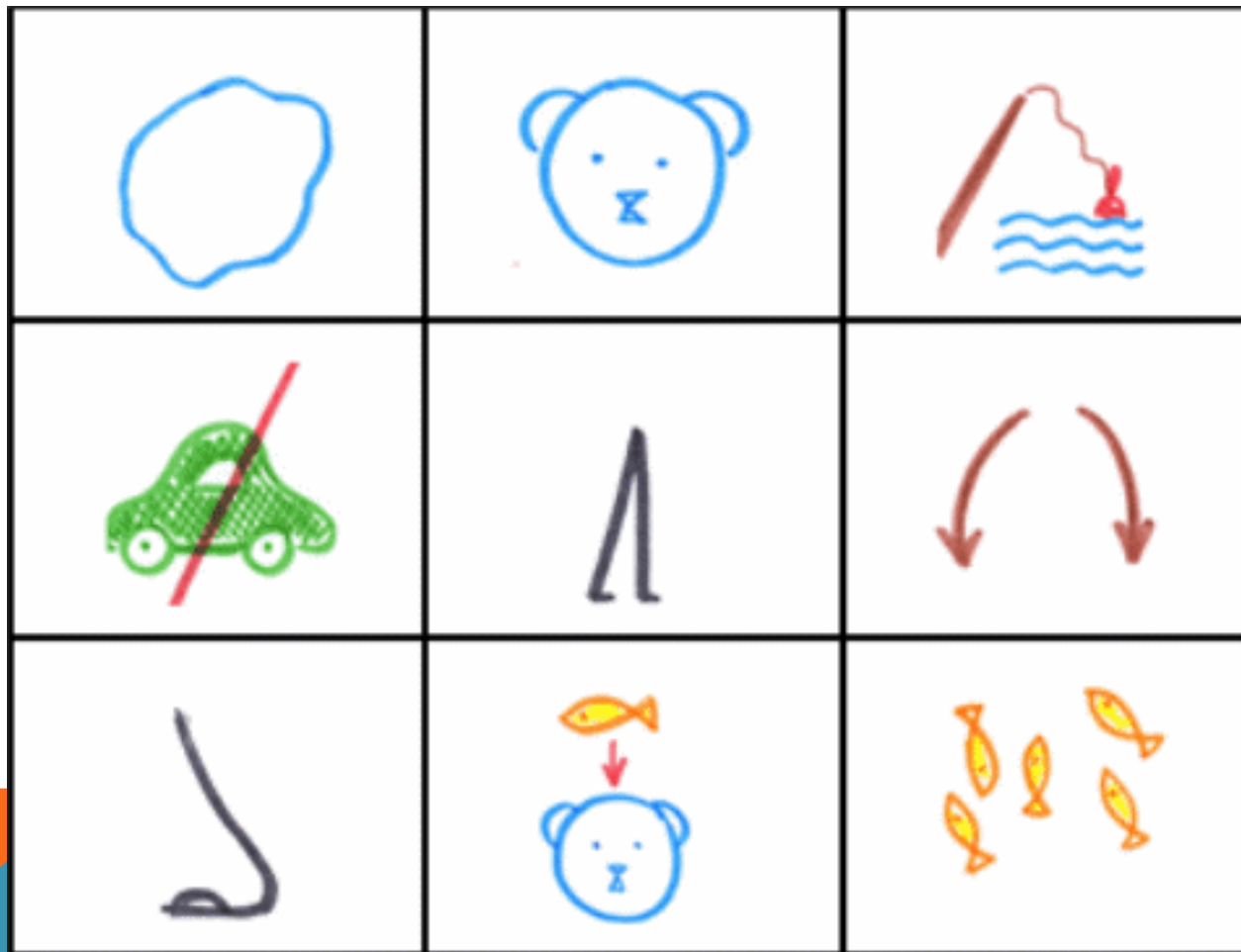
# Подарки осени

Ходит осень в нашем парке,  
Дарит осень всем подарки:  
Бусы красные – рядине,  
Фартук розовый – осине,  
Зонтик желтый – теплым,  
Фрукты осень дарит нам.

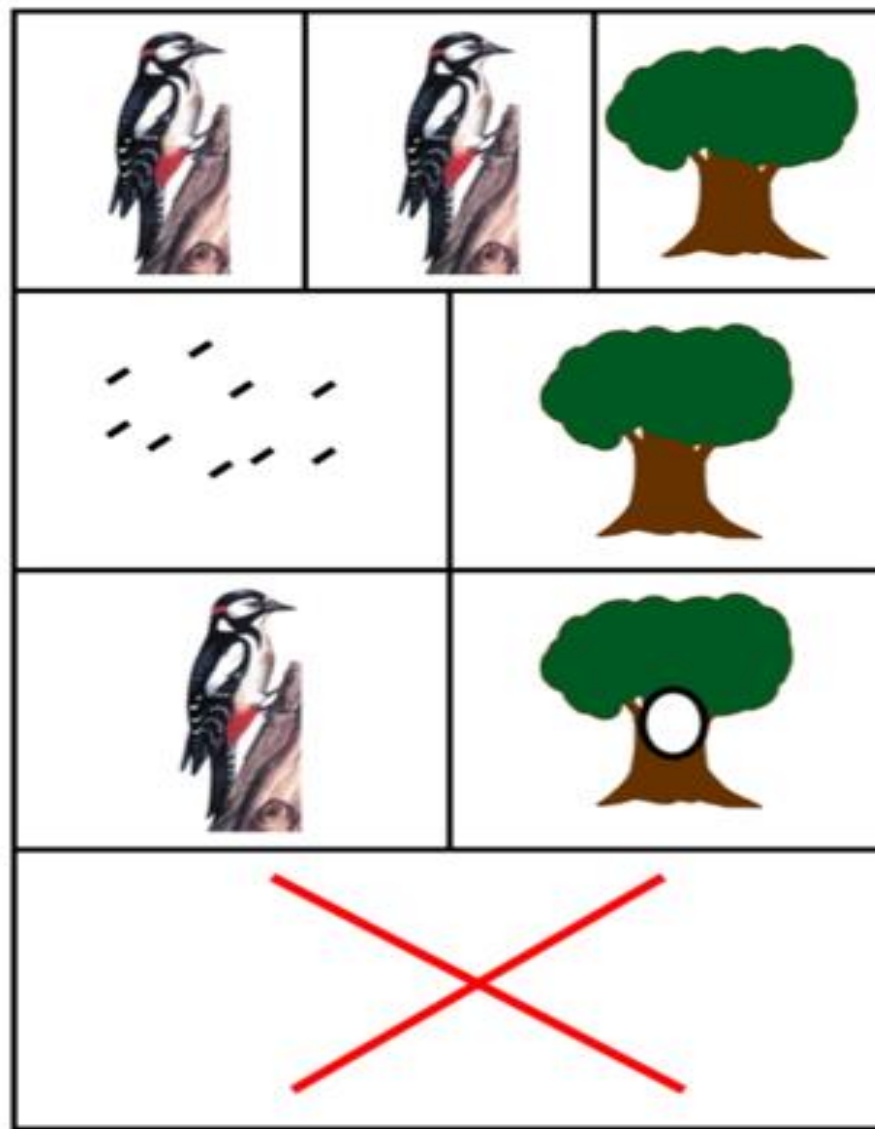
Е. Мухоморова

# «ЛИСТОПАД» М.ИВЕНСЕН



# «ДЯТЕЛ» Г. САПГИР





# Математический подход

- **Фантастическое  
вычитание**
- **Фантастическое  
умножение**

# Простые приемы фантазирования

<b>увеличение- уменьшение</b>	<b>ускорение- замедление</b>	<b>динамизация - статика</b>
<b>дробление – объединение</b>	<b><u>Простые приемы фантазирования</u></b>	<b>универсализаци я ограничение</b>
<b>квантование- непрерывность</b>	<b>оживление</b>	<b>смещение во времени</b>

**«Если мы хотим  
научиться думать, то  
прежде должны  
научиться  
придумывать!»»**

**Д. Родари**

**Спасибо за внимание!**